

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دلالات الألفاظ

رمز المقرر: ٤-١٠١٦١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دلالات الألفاظ ٤-١٠١٦١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

النسبة:

د. بالمراسلة

النسبة:

هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على مباحث دلالات الألفاظ عند الأصوليين.
- أن يتقن الطالب مهارة استثمار الأحكام الشرعية من ألفاظ النصوص بنظرة شمولية.
- أن يفرّق الطالب بين مناهج المدارس الأصولية في تقسيم دلالات الألفاظ.
- أن يدرك الطالب مناهج الأصوليين في استنباط الأحكام من ألفاظ النصوص بحسب أقسام الألفاظ باعتباراتها المختلفة.
- أن ينمي الطالب الملكة الاستدلالية اللفظية الدقيقة لديه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات

أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر.
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: معرفة دلالات الألفاظ باعتبارها المختلفة، ومناهج الأصوليين في تقسيمها، وطرق دلالتها على الأحكام وأقسام الألفاظ باعتبار دلالتها، ومعرفة أحكام الدلالات، ومراتبها عند التعارض.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار وضع اللفظ للمعنى: (العام والخاص، المطلق والمقيد، ...).
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار وضع اللفظ للمعنى: (... الأمر والنهي، المشترك).
٤	١	أقسام الألفاظ باعتبار استعمالها: (الحقيقة والمجاز، الصريح والكناية).
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار ظهور المعنى وخفائه: القسم الأول: الألفاظ الواضحة: عند الجمهور: (الظاهر، النص)، وعند الحنفية: (الظاهر، النص، المفسر، المحكم).
٨	٢	القسم الثاني: الألفاظ غير الواضحة: عند الجمهور: (المجمل، المتشابه)، وعند الحنفية: (الخفي، المشكل، المجمل، المتشابه). العلاقة بين الظاهر والمؤول.
٤	١	أقسام الألفاظ باعتبار دلالتها على معناها وضعاً: (دلالة المطابقة، دلالة التضمن، دلالة الالتزام).
٤	١	أقسام الألفاظ باعتبار كيفية دلالتها على الأحكام: عند الحنفية: (عبارة النص، إشارة النص، دلالة النص، دلالة الاقتضاء).
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار كيفية دلالتها على الأحكام: عند غير الحنفية: (دلالة المنطوق: المنطوق الصريح، المنطوق غير الصريح. دلالة المفهوم: مفهوم الموافقة، مفهوم المخالفة، أنواع مفهوم المخالفة).

٨	٢	أحكام الدلالات، مراتب الدلالات عند التعارض.
---	---	---

٢ إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع: ١٢ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	● أن يتعرف الطالب على أهمية دلالات الألفاظ عند الأصوليين	● إلقاء المحاضرات.	● الحوار والمناقشة.
٢-١	أن يتعرف الطالب على مناهج الأصوليين في تقسيم	تكليف الطلاب بإعداد	المشاركة في

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التدريبات العملية داخل القاعة.	البحوث والتقارير العلمية.	دلالات الألفاظ وطرق دلالتها على الأحكام	
إعداد البحوث والواجبات.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	أن يتعرف الطالب على الوسائل العلمية التي تدرك بها دلالات الألفاظ.	٣-١
المهارات المعرفية			٢
الحوار والمناقشة.	التعليم التعاوني	أن يفرق الطالب بين علم دلالات الألفاظ وبين ما يشبهه من العلوم .	١-٢
إعداد البحوث والواجبات.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	أن يستثمر الطالب الأحكام الشرعية من ألفاظ النصوص بنظرة شمولية. على الآلات والوسائل التي تدرك بها دلالات الألفاظ.	٢-٢
الاختبار التحريري.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	أن يعدد الطالب الفروع الفقهية المناسبة لكل قسم من أقسام دلالات الألفاظ.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري.	التعليم التعاوني	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	١-٣
تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	العمل بروح الفريق.	٢-٣
	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة.	استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الالكترونية في إعداد البحوث وأوراق العمل.	
٢-٤	تنمية قدرات الطلاب على الربط بين القاعدة والمبحث الأصولي وبين أمثلتها الفقهية.	الحوار والمناقشة.	
٣-٤	تنمية مهارة الإلقاء ومهارة التحليل والشرح والبيان.	العصف الذهني.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفصول في الأصول، للجصاص.
- كشف الأسرار، عبد العزيز البخاري.
- التلويح، التفتازاني.
- إحكام الفصول، الباجي.
- نفائس الأصول، القرافي.
- رفع النقاب عن تنقيح الشهاب، الرجراجي.
- المستصفى، الغزالي.
- الإحكام في أصول الأحكام، الأمدي.
- قواطع الأدلة في أصول الفقه، السمعاني.
- العدة في أصول الفقه، أبو يعلى.
- التحبير شرح التحرير، المرداوي.
- المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، أ. د. محمد فتحي الدريني.
- تفسير النصوص في الفقه الإسلامي، أ. د. محمد أديب الصالح.
- أصول الفقه الإسلامي، أ. د. محمد مصطفى شلي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية
- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة
- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
- مجلة مجمع الفقه الإسلامي .
- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .
- مجلة الأصول والنوازل
- مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الوقفية.
- مجالس الأصوليين.
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الأصولية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

٢- مجالس الأصوليين :

<https://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٣. شاشة عرض - برحكتة لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبانات.
- البحوث وأوراق العمل الفصلية.
- الاختبارات الفصلية والنهائية.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية.
- استبانات متعددة من: القسم/ الكلية/ الجامعة.

إجراءات تطوير التدريس:

- العناية بنتائج الاستبانات ونتائج تقويم الطلاب.
- الأخذ بتوصيات لجان القويم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: أ. د. أشرف محمود بني كنانة

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التاريخ ٤-٢-١٤٤٠



031

التوقيع:

